АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с планом работы школы за 2023-2024 г. в школе проводится профориентационная работа.

Система профориентационной работы включает в себя:

- непрерывную профинформационную работу на всех уроках;
- внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия (согласно плану);
- классные и информационные часы по профориентации;
- вовлечение учащихся занятий по интересам и внеурочной деятельности.

в 6-11 классах Профориентационная работа в школе базируется на следующих принципах:

1) Систематичность и преемственность.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

На всех уроках подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, математики, технологии, физической культуры, географии, химии, биологии и т.д. школьники знакомятся с различными профессиями. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профилизации обучающихся. Так, на уроках русского языка используются слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания.

На уроках математики решаются практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.). На уроках литературы ученики могут выступать в роли журналистов (собирать информацию, писать сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники). Разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным позволяют загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям труда профессию) и т.д.

Дети получают возможность проявить самостоятельность, творческое воображение. Так, на уроках русского языка и литературы осуществляется:

- знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;

- знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках географии, химии, биологии ведется:

-знакомство с отраслями экономики, медицины, природоохранных предприятий, даются первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;

- изучение видов транспорта и его использование в современных условиях; - изучение профессий, необходимых нашей республике и стране.

На уроках технологии:

- воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;

- развитие интереса к профессиям родителей;

- знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

На уроках математики решаются задачи, в которых упоминаются различные профессии.

Уроки естествознания не только знакомят с правилами безопасного поведения, но и знакомят с особенностями таких профессий как спасатель, водитель, работник дорожной полиции, медицинские работник, работники транспорта (воздушного, наземного, подземного, водного) и др. Внеурочная деятельность и дополнительное образование обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Эта деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике проводятся занятия, используя разнообразные формы, такие как:

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;

- участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;
- защита проектов

В 6 -11 классах с текущего учебного года проводятся занятия по предпрофильному определению, с учащимися активно обсуждаются вопросы выбора профессии.

Проведение занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах способствуют повышению знаний школьников о современных профессиях и профессиях будущего. Помогают выбрать свой карьерный путь. В начальных классах профориентационная работа предусматривает включение школьников в практическую пробу сил в разных сферах деятельности. Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Все эти вопросы раскрываются на занятиях внеурочной деятельности для 1-4 классов «Тропинка в профессию». В среднем и старших звеньях профориентационная работа направлена на привитие практических навыков разных профессий. В среднем звене обучают учащихся наблюдать, анализировать и развивать самосознание и способности учащихся на уроках, на внеурочных занятиях, кружках, тренингах. Также осуществляется близкое знакомство с существующими профессиями. Система профориентационной работы в школе развивает следующие компетенции:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

В решении задач модернизации образования очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в школе.

В этом учебном году, с учащимися 9-11 классов была организована выездная встреча с ГККП «Высший технический колледж г. Кокшетау агротехническое отделение п. Бозайгыр» в рамках «Дня открытых дверей» с 15-20 апреля 2024 г. Учащиеся смогли в живую посмотреть, как идет работа по агротехническим профессиям.

Так же, с учащимися 9-11классов была проведена агитационная работа представителями колледжей и ВУЗов.

Рекомендации:

- учителям-предметникам и классным руководителям 5-11 классов осуществлять преемственность в работе по профессиональной ориентации школьника, взаимодействие педагогов и учителей младшего, среднего, старшего звена;

- педагогам в рамках классных часов освещать тему профессионального выбора и важности получения высшего образования;

- классным руководителям организовать экскурсии на предприятия и организации по возможности.

Директор школы: Жаншурина А. Т.

Педагог-психолог: Ильина Г. Б.






"Профориентационный час"




Профориентационная работа
с учащимися 9-11 классов


ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА


ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ