

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ АУДАНЫ
БОЙЫНША БЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ № 1 ЖАЛПЫ ОРТА БЛІМ
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 П. ШОРТАНДЫ ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

әдістемелік
бірлестігінің
отырысында

на заседании МО

«9» 01.2023

Ваховская Н.Б.

ҚЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

оқу ісінің меңгерушісі
зам. директора по УР

«9» 01.2023

Баймагамбетова А.К.

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

«9» 01.23

Жаншүрина А.Т.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на
январь месяц (09.01.23-13.01.23)
2022-2023 учебный год

Класс дошкольной подготовки
Учитель: Сейфинова Л.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: 5+

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь (12.12.22-16.12.22).

Режим дня	Время	Понедельник 09.01.23	Вторник 10.01.23	Среда 11.01.23	Четверг 12.01.23	Пятница 13.01.23	
Приём детей	8:30-9:00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Утренняя гимнастика	8:55-9:00	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)					
Завтрак	9:20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9:00-9:30	Развитие речи Тема: Как малыш нашел щенка Цель: формирование	Ознакомление с окружающим миром Средства связи. ЦЕЛЬ формировать	Основы математики Шар, куб, цилиндр Цель: формировать понятие о	Развитие речи – Тема: День рождения медвежонка Цель: формирование навыка составления	Казахский язык Основы грамоты Буква и звук Г Цель: формировать у детей понятие «звук»,	

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	9:40-10:10	<p>навыка составлять рассказ по картинкам</p> <p>Игра «Эхо» Педагог: – Я буду произносить звуки громко, а вы повторяйте их тише: [ж], [ж], [ш], [ж], [ш].) – Произнесите слово так, чтобы слышался звук [ш]. – Какой звук в слове мышка – [ш] или [ж]? Произнесите этот звук в слове протяжно.</p>	<p>представления о многообразии средств связи</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку». 1. Сперва звонит он Обычным звонком, Потом говорит Чьим-нибудь голоском. 37 (телефон) 2. Голубка белая в дом залетела. Что на свете видала, Про все рассказала. (газета)</p>	<p>геометрических телах – куб, шар, цилиндр.</p> <p>Игра для развития пространственных представлений «Покажи и назови фигуру». На три полочки расставляются фигуры. Педагог просит поднять карточку с той фигурой, которая находится в верхнем правом углу полочки. Посередине на второй полке. На нижней полке слева и т.д.</p>	<p>рассказа по серии картинок.</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Воспитатель привлекает внимание детей к кукольной одежде у него на столе, затем закрывает предметы и убирает один из них, например, носки. Спрашивает, чего не стало? После каждого правильного ответа подтверждает: «Правильно, не стало носков (шарфиков и т.д.)»</p>	<p>«буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе</p> <p>Игра «Скажите слова наоборот»</p> <p>Детям предлагается назвать слова, противоположные по смыслу, чтобы в них был звук [г].</p> <p>Холодный - горячий. Чистый - грязный. Тихий - громкий. Сладкий - горький. Веселый - грустный.</p>
	10:25-10:55	<p>Основы математики</p> <p>Шар, куб, цилиндр Цель: формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. Дидактическая игра «Что на что похоже?». Предлагает</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Всегда твердые согласные звуки Цель: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки».</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Звуковой анализ</p> <p>слова «Шар» Цель: формировать</p>	<p>Основы математики</p> <p>На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева</p> <p>Цель занятия: формировать знания об ориентировке в</p>	<p>Физкультура</p> <p>Ходьба на лыжах Цель: обучение ходьбе на лыжах. Ознакомление с окружающим</p>

	11:05-11:35	<p>рассмотреть картинки, на которых изображены предметы, имеющие форму куба, шара, цилиндра. Педагог выясняет: – На что похож шар? (арбуз, мяч, глобус) – На что похож цилиндр? (на стакан, кружку) – На что похож куб? (кубики, коробка подарочная).</p> <p>Музыка</p> <p>Сказочный зонтик</p> <p>Цель:</p> <p>Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и</p>	<p>Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звук.</p> <p>Физкультура</p> <p>Мир вокруг нас</p> <p>Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Русская народная</p>	<p>умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку.</p> <p>Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -я-, -бь-, -в-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -е-, -д-, -п-, -рь-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -мь-, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х-</p> <p>Рисование</p> <p>Роспись пиалы</p> <p>развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы</p>	<p>пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Игра «На, над, под».</p> <p>Дидактические задачи:</p> <p>1)организовать активный отдых детей, закрепить умение понимать слова «над», «под», «наверху», «внизу», умение различать левую и правую руки;</p> <p>2)развивать внимание, речь.</p> <p>- Что обычно делают люди после нелегкой работы? (Они отдыхают.)</p> <p>Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть и поиграть в игру, в которую любят играть жители теремка.</p> <p>Воспитатель показывает детям, как</p>	<p>миром</p> <p>Средства связи.</p> <p>Цель: формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру «Беспроводной телефон». Цель: развивать слуховое внимание, дикцию. Первый ребенок шепчет в ухо своему соседу слово, далее каждый ребенок передает услышанное слово по цепочке. Последний в цепочке произносит слово вслух. Если его слово отличается от слова, произнесенного начинающим, то каждый в цепочке произносит услышанное им слово вслух. Тот, кто</p>
--	-------------	--	--	--	---	---

	<p>замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов</p> <p>Физкультура</p> <p>Мир мультфильмов</p> <p>Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.</p>	<p>сказка «Теремок»</p> <p>Цель: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>– Кто первым увидел теремок? – Каким был голос у мышкуноружки? – Кто вторым прибежал к теремку? – Каким голосом говорит лягушка-квакушка? – А кто следующим постучался в теремок? – Как разговаривает и ведет себя зайчик-</p>	<p>казахского орнамента и украшать ими предметы быта</p>	<p>сделать «ножницы» - вытянув вперед руки, двигать ими параллельно полу ладонями вниз, располагая поочередно одну руку над другой. По сигналу «Стоп» дети должны замереть и ответить на вопросы:</p> <p>- Какая рука у тебя наверху (внизу)?</p> <p>- Как еще можно сказать о том, как расположены твои руки? (Правая над левой, левая под правой и т.п.)</p> <p>Музыка</p> <p>Сказочный зонтик</p> <p>Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с</p>	<p>изменил слово, признается проигравшим. Рассуждают, почему последний ребенок услышал совсем не то, слово, что говорил первый. Делают вывод, что разговаривать нужно внятно, четко произносить слова с определенной громкостью.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>побегачик? – Кто еще пришел к теремку? – Как ведет себя лисичка-сестричка? – И кто же еще пришел в гости к зверятам? – Какой, по-вашему, голос у волчка-серого бочка? – И кто же появился у теремка самым последним? – Почему же медведь косолапый полез на крышу? Каким он был?</p>	<p>ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов</p> <p>Художественная литература –</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Цель: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p>Обыгрывание сказки по ролям. Перед тем как приступить к</p>	
--	--	--	---	--	--

					<p>постановке сказки, педагог должен напомнить детям, что постановка спектакля — это коллективный труд, и от каждой роли и старания каждого «актера» зависит успех всего спектакля. Также надо напомнить «зрителям» о правилах поведения в театре.</p>	
Уход детей домой	11:35	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: 5+

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь (16.01.23-20.01.23).

Режим дня	Время	Понедельник 16.01.23	Вторник 17.01.23	Среда 18.01.23	Четверг 19.01.23	Пятница 20.01.23
Приём детей	8:30-9:00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Утренняя гимнастика	8:55-9:00	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9:20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9:00-9:30	Развитие речи Тема: У меня зазвонил телефон Цель: формирование	Ознакомление с окружающим миром Что растёт на окне? ЦЕЛЬ	Основы математики Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина,	Развитие речи – Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование	Казахский язык Основы грамоты Буква и звук В Цель: формировать у детей понятие «звук»,

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	9:40-10:10	диалогической речи. Дидактическое упражнение «Испорченный телефон» Педагог предлагает детям встать в шеренгу и шепотом передать друг другу одно и то же слово, затем сравнить первое и последнее слова. Педагог: – Вы догадались, какое важное правило подсказала нам игра «Испорченный телефон»? – Говорить по телефону надо четко и ясно, чтобы вас правильно поняли. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: развивать внимание и фонематический	Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения. Предлагает дидактическую игру «ЦВЕТЫ». Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения. Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий	право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятияхверху, внизу, слева, справа, посередине Игра для развития пространственных представлений «Покажи и назови». На три полочки расставляются фигуры. Педагог просит показать фигуру в верхнем правом углу полочки. Посередине на второй полке. На нижней полке слева и т.д. Казахский язык Основы грамоты Ударение в слове Цель: формировать	навыка пересказывать рассказ. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (жук) – Какой первый звук в слове ЖУК? (Ж). Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука: Я НА ВЕТОЧКЕ СИЖУ И ЖУЖЖУ И ЖУЖЖУ. Дети повторяют хором. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Брать ее опасно – Укусит, ясно? (ЗМЕЯ) – Какой первый звук в слове ЗМЕЯ? (З). Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи:	«буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Игра «4-й лишний» (на слух): Ваза, волк, лев, шарф (шарф – в нем нет звука «в») Вилка, корона, вишня, квитанция Ворона, квартет, грач, Квака Ветер, щука, веер, ветка Хвост, хобот, хворост, поплавок Физкультура Байконур Цель: формирование умения координировать действия при совместном
	10:25-10:55					

	11:05-11:35	<p>слух. Педагог просит быть внимательными, нам нужны только те слова, в которых слышатся звуки [р] или [л]. Слова: рыба, лодка, балкон, корова, платок, грибы, метель, апрель. Просит сравнить звуки [р], [л]. Какая между ними разница? Просит сказать, что изменилось.</p> <p>Произносит слова: лак – рак, ложки – рожки, рейка – лейка, лов – ров.</p> <p>Основы математики</p> <p>На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева</p> <p>Цель: формировать знания об</p>	<p>называет садовые растения, и игра продолжается</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Ударение</p> <p>Цель: формировать понятие «ударение».</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает карты-схемы на доску (обруч, море, дупло). – Назовите, что вы видите на картах-схемах. Давайте определим, где в словах находится гласный звук «о». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том</p>	<p>понятие «ударение» в слове.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи правильно».</p> <p>Педагог: – Я буду вам называть слова, неправильно ставя ударение, а вы должны исправить и произнести слово с правильным ударением и назвать ударный гласный звук.</p> <p>Примерные слова: машина, ваза, книга, щенок, корзина, шляпа, кубик, шарик, бантик, собака, самокат, часы, рыба, подарок, барабан.</p> <p>Аппликация Аквариум совершенствование у детей умения создавать сюжетную</p>	<p>зу-зу-зу, Я ДОМОЙ К СЕБЕ ПОЛЗУ.</p> <p>Дети хором повторяют.</p> <p>Основы математики</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)</p> <p>Цель занятия: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях сверху, внизу, слева, справа, посередине</p> <p>Рисование в клетках. На этом этапе детям даются задания для закрепления ориентировки на листе. Например, найди верхний левый угол и нарисуй там треугольник. Найди верхний правый и нарисуй там круг,</p>	<p>решении двигательных задач.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Что растет на окне?</p> <p>Цель: Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.</p> <p>Предлагает игру «на что похоже?». Называют объекты, похожие на объект педагога.</p> <p>В: На что похожи колючки у кактуса? Д: на иголку, на колючки ежа, на лезвие, оно тоже острое, на стержень от ручки...</p>
--	-------------	---	--	---	--	--

	<p>ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Дидактическая игра «назови предмет» задания: эти предметы лежат на подоконнике, стоят около двери, висят вверху на потолке, стоят рядом со столом....</p> <p>Музыка</p> <p>Чудо-теремок</p> <p>Цель:</p> <p>учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки;</p>	<p>положении, где слышим заданный звук в слове. Определим место звука «о» в словах: ообруч, моооре, дуплооо. Дети определяют место звука в слове, называют.</p> <p>Физкультура</p> <p>Путешествие по континентам</p> <p>Цель: бросание мяча в даль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p>Художественная</p>	<p>композицию в аппликации</p> <p>Игровая ситуация. Предлагает путешествие на дно моря.</p> <p>– Только вот не могу решить, на чем мы можем спуститься на морское дно.</p> <p>– Тогда давайте наденем водолазный костюм и отправимся в дорогу.</p> <p>– Вот и опустились мы на дно моря.</p> <p>– Посмотрите вокруг, как много в подводном царстве разных животных.</p> <p>– Давайте вспомним, как они называются</p>	<p>найди нижний левый и нарисуй там квадрат, а в нижнем правом – звездочку. Можно также закреплять цвета и счет: найди верхнюю левую клетку и нарисуй в ней синий круг, отступи вниз 4 клетки и нарисуй желтый треугольник, отступи вправо 3 клетки и нарисуй зеленый квадрат, отступи вниз 5 клеток и нарисуй красный квадрат, от зеленого квадрата отступи вправо на 7 клеток и нарисуй черный круг, от черного круга отступи на 3 клетки вниз и нарисуй синий треугольник, и т. д. Задания и цвета могут быть любыми.</p> <p>Музыка</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;</p> <p>отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p> <p>Физкультура</p> <p>Путешествие по Африке</p> <p>Цель: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки</p>	<p>литература</p> <p>Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»</p> <p>Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p>Творческое задание. Педагог просит детей придумать конец предложения: «Если бы у меня был волшебный мяч, я бы...»</p>	<p>Чудо-теремок</p> <p>Цель: учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p> <p>Художественная литература –</p> <p>Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»</p> <p>Цель: формировать умения детей</p>
--	--	---	---

					придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.	
--	--	--	--	--	--	--

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ АУДАНЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ № 1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ШОРТАНДЫ ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
әдістемелік
бірлестігінің
отырысында
на заседании МО

«23» 01 2023
Ваховская Н.Б.

ҚЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
оқу ісінің меңгерушісі
зам. директора по УР

«23» 01 2023
Баймагамбетова А.К.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

«23» 01 23
Жаншүрина А.Т.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на
январь месяц (23.01.23-27.01.23)
2022-2023 учебный год

Класс дошкольной подготовки
Учитель: Сейфидинова Л.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: 5+

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь (5.12.22-09.12.22).

Режим дня	Время	Понедельник 23.01.23	Вторник 24.01.23	Среда 25.01.23	Четверг 26.01.23	Пятница 27.01.23
Приём детей	13:30-14:00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Утренняя гимнастика	13:55-14:00	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Обед	14:30	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Организованная деятельность по расписанию	14:00-14:30	Развитие речи Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики Вчера, сегодня	Развитие речи – Тема: «Рассказ В.	Казахский язык Основы грамоты-

<p>организации образования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	14:40-15:10	<p>Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям</p> <p>Дидактическая игра «Где спрятался звук [р]?»</p> <p>Цель: развития внимания и фонематического слуха Педагог называет слова: ракета, роза, ручка, воробей, дерево, фартук, комар, помидор, топор. Дети определяют место названного звука в слове</p> <p>Основы математики</p> <p>Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели</p> <p>Цель: формировать знания о временных представлениях.</p>	<p>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p>ЦЕЛЬ формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Педагог показывает карточку с профессией, дети подбирают к предложенной профессии инструменты: доктору – градусник, фонендоскоп, шприц; продавцу – товар,</p>	<p>завтра, послезавтра. Дни недели</p> <p>Цель: формировать знания о временных представлениях</p> <p>Игра «Назови скорей»</p> <p>Цель: Закрепить умение называть последовательно дней недели.</p> <p>Ход игры: Дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает мяч другому ребёнку и задаёт свой</p>	<p>Осевой «Хорошее»</p> <p>Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.</p> <p><i>Вопросы по содержанию:</i> – Кто автор рассказа «Хорошее»? – Вам понравился рассказ? – О чем мечтал Юра? – Какой поступок мог совершить Юра? – А как поступил Юра с сестрой, с няней, с Трезором? – Это были хорошие поступки? Почему?</p> <p>Основы математики Дни недели Цель занятия: формировать знания о днях недели.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно». Педагог показывает цифры. Дети</p>	<p>Буква и звук Д</p> <p>Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> <p>Доскажи словечко:</p> <p>Да – (-ша, -ла, -нил, -ник, ... Ду – (-брава, -б, -дочка, ... До – (-чка, -рога, -м, -мик, ... Ды – (-м, -ня, -рка, ... Де – (-ти, -вочка, -рево, -ревня, Ди – (-чь, -ктор, -ректор, ...</p> <p>Физическая культура- Путешествие по временам года Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем</p>
	15:25-15:55					

	16:05-16:35	<p>Живая неделя»</p> <p>Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.</p> <p>Ход: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка</p>	<p>касса; водителю – машина, бензин; повару – посуда, продукты. Арман спрашивает у детей, кем они хотят стать, когда вырастут.</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Звуковой анализ слова «Шуба»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». За каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку. Задание 1.</p>	<p>вопрос, например: «Какой день недели был вчера?» Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Деление слов на слоги. Цель: формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог».</p>	<p>называют дни недели.</p> <p>Игровое упражнение «Будь внимательным». Педагог объясняет правила игры: я называю дни недели, вы хлопаете в ладоши. Когда назову день недели Среда – не хлопайте</p> <p>Музыка</p> <p>Магазин игрушек учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p>Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.</p> <p>Игровое упражнение «Кого я загадал». Дети по очереди загадывают про себя профессию и представляют себя в ее роли. По описанию нужно отгадать профессию. Просмотр мультфильма-песенки для детей «Все профессии нужны, все профессии важны». Игровое упражнение «Что будет, если...» Педагог задает вопросы: – Что будет, если повара перестанут готовить пищу?</p>
--	-------------	--	---	---	--	---

	<p>осуществляется переключкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.</p> <p>Музыка</p> <p>Магазин игрушек учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно</p>	<p>Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «и».</p> <p>– Я знаю такие слова: игрушка, ириска, индюк (можно показать карточки).</p> <p>Задание 2. Назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука «д».</p> <p>– Я знаю такие слова: дым, дом, дрова (можно показать карточку).</p> <p>Задание 3. Назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука «дъ».</p> <p>– Я знаю такие слова: деньги, дерево, дятел</p>	<p>(Педагог показывает предметные картинки)</p> <p>Педагог: 101 – Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы, и называть первый слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. Например: ли...са, за...яц. Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка, де...ти, кни...га, лам...па, тю...лень, шар...фик,</p>	<p>навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p> <p>Художественная литература –</p> <p>Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.</p>	<p>– Что будет, если врачи перестанут лечить людей? – Что будет, если строители перестанут строить дома?</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>передавать игровые и танцевальные образы.</p> <p>Физкультура</p> <p>Космическое путешествие. Элемент квеста.</p> <p>Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p>	<p>(можно показать карточку). Примерные слова: избушка, икра, изюм, индеец, имбирь, иволга, ишак, дракон, дача, дыня, диск, дверь, дуб, дельфин, диван, дождь, доктор, декабрь и т.д. В конце игры определяется победитель.</p> <p>Физкультура</p> <p>Ходьба на лыжах Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p>	<p>миш...ка, ба...нан, ли...мон, ша...рик, маль...чик, ар...буз, ры...ба, кры...ша, ле...то, дель...фин и т.д.</p> <p>Лепка</p> <p>Пиала обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий..</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.</p> <p>Игра «Переводчики».</p> <p>В. : - А кто автор сказки «Снегурочка»? (русский народ) - А что это значит? (передавали из поколения в поколение сказку) - Раз это сказка,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>то должны быть сказочные слова и фразы, вы заметили их? (какие)</p> <p>- А есть те слова, которые не понятны? Давайте сыграем в игру «Переводчики» - я буду вам называть непонятное слово или фразу из сказки, а вы мне будете переводить её – называть по-другому, только чтоб понятно было!</p> <ul style="list-style-type: none">• Жили ладно – это как? (Когда в семье царят мир и спокойствие - у них все ладится)• Приладили ручки и ножки – что сделали?• Стала расти не по дням, а по часам? – это как?• Души старики в		
--	--	--	---	--	--

		<p>дочке не чают – это как? Относиться к кому-то с безграничной любовью, любить его, обожать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в руках спорится – все удается, все получается • Неожелается – нездоровится • Свечерело — наступил вечер • Стали кликать Снегурочку – звать <p>Правильно, «стали кликать девушки Снегурочку, да только эхо им в лесу откликнулось».</p>			
Уход детей домой	16:35	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			