

Анализ работы школы 2022-2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п.Шортанды отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

В школе обучаются 266 учащихся, 16 класс-комплектов при средней наполняемости 26 учеников. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 144 учащихся (7 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 121 учащийся (7 класс-комплектов), старшая ступень 10-11 классы – 18 человек (2 класс-комплекта).

Количество класс-комплектов за два года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2021-2022	1 кл – 2	5 кл – 1	10 кл. - 1
	2 кл – 2	6 кл – 1	11 кл. – 1
	3 кл – 1	7 кл – 1	
	4 кл. – 1	8 кл – 1	
	КРО-1	9 кл – 1	
Итого - 14	классов 7	классов 5	классов 2
2022-2023	1 кл – 1	5 кл – 2	10 кл - 1
	2 кл – 2	6 кл – 1	11 кл– 1
	3 кл – 2	7 кл – 2	
	4 кл – 1	8 кл – 1	
		9 кл– 1	
Итого - 16	классов 7	классов 7	классов 2

В сравнении за два года наблюдается увеличение класс-комплектов увеличены в среднем звене на два класс-комплекта

Численность учащихся за два года

Ступени образования	Проектная мощность	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	320	271	266
1-4 классов	учащихся	126	114
5-9 классов		117	121
10-11 классов		14	18

На *начальной ступени* обучения – в сравнении с предыдущим годом показывает уменьшение количества учащихся на 4 человека.

Контингент учащихся на *основной ступени обучения* составил в 2022-2023 учебном году учащихся меньше чем за прошлый год.

В *10-11 классах* обучаются 18 учащихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается увеличение на 4 человека в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом

Уровень качества знаний и успеваемости за 2 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная звено	Среднее звено	Старшее звено	Всего по школе	Начальная звено	Среднее звено	Старшее звено	По школе
2021-2022	63,6	61,5	64,2	63	100	100	100	100
2022-2023	62,5	57	83,3	63	100	100	100	100

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось, находится на достаточном уровне.

Проблема: низкое качество знаний в 9 классе

Пути решения: учителям-предметникам усилить методическую подготовку к урокам, использовать различные методы и приемы в условиях обновленного содержания, продолжить работу по устранению пробелов у слабо мотивированных учащихся.

Усвоение государственного стандарта образования

Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего В школе реализуются Государственный общеобязательный стандарт образования далее ГОСО(приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348) Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам(приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115)

1-4 классы с русским языком обучения Приложения 2 к приказу Министра МОН РК от 12 августа 2022 года №365, приложение 2 к приказу Министра МОН РК от 8 ноября 2012 №500

Инновационная деятельность школы

Цели и задачи инновационной деятельности на **2022-2023 учебный год**

Цель: Создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию учащихся

Задачи 1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширив контингент гимназических классов;

2. Реализовать программы вариативной части учебного плана профильных классов

Основные направления инновационной деятельности в **2022-2023 учебном году**

1. Внедрение новых технологий и методик

2. Организация мет. работы по осуществлению инновационной деятельности

3. Организация интеллектуальной, творческой деятельности учащихся

4. Создание имиджа школы, благоприятной воспитательной среды

Контингент учащихся составляет 266 учащихся

Рабочий учебный план в данных классах представлены глобальные компетенции. В классах ведутся курсы:

- «Добропорядочность и этика»;

- «Экология»;

- «Эмоциональный интеллект и критическое мышление».

- «Медиаграмотность»

- «Светскость и основы религиоведения»

- «Основы предпринимательства и бизнеса»

Олимпиада проводилась с 14-17 ноября 2022.

В олимпиаде по химии приняли участие - 32 ученика, по биологии – 44 учащихся 7-11 классов (Абдрашева К.К.). Использовали образовательную интернет-платформу Quizizz (<https://quizizz.com/admin>).

Результаты представлены в таблице.

Химия				
Место	Ф.И	Класс	Результат	Место
1	Абдрашев Сабит	7	100%	1
2	Ильясова Нурай	7	100%	1
3	Неверова Кристина	7	100%	1
3	Мазур Карина	7	100%	1
4	Кадыркулова Дильназ	8	100%	1
5	Неверова Софья	7	95%	1
6	Гарш Дарья	8	95%	1
7	Капенова Камила	8	90%	2
8	Абреян Рузанна	8	90%	2
9	Дививи Роман	9	90%	2
10	Пийтер София	8	85%	3
Биология				

1	Абдрашев Сабит	7	100%	1
2	Заброда Олеся	10	95%	1
3	Мягкова Ольга	11	90%	2
4	Бунькова Дарья	7	90%	2
5	Капенова Камила	8	90%	2
	Абреян Лиана	9	90%	2
6	Абреян Рузанна	8	85%	3
7	Сломинская Карина	9	85%	3

Олимпиада по информатике проводилась в тестовом формате, участвовало 58 учащихся - 5, 7, 9, 10, 11 классов (Долинная А.А.) и показала следующие результаты:

Класс/место	5 А	7	9	10	11
1 место	Андрющенко Илья	Неверова Кристина	Дививи Роман	Андрющенко Валентин	Игнатова Люмила
2 место	Бондаренко Станислав	Нурушева Анита	Абреян Лиана	Долинный Никита	Мейраш Динмухамед
3 место	Исраилова Райхан	Селявко Владислав	Богомаз Александра	Кононенко Анастасия	Гирш Виолетта

В 6 классе в олимпиаде по математике участвовало 6 человек и получены следующие результаты (БЖДан М.Е.):

	6	9
1 место	Рыбальченко Александра, Капенова Дамиля	Заболотских Владислав, Абреян Лиана, Богомаз Александра
2 место	Глуховец Александра, Заболотских Арианна, Киялов Камалиддин	-
3 место	Коник Илья	Дививи Роман, Кадырбаева Мадина

В олимпиаде по географии и естествознанию приняло участие 98 учащихся с 5 по 11 класс и получили следующие результаты (Морган И.А.):

Класс/место	5 А 5Б	6	7	8	9	10, 11
1 место	Захарова В Торбонист А.	Кияллов К. Захаров Е.	Неверова К.	Абреян Р.	Абреян Л.	Кононенко А. Игнатова Л.
2 место	Бунькова А, Ким А.	Капенова Д	Неверова С.	Кадыркулова Д.	Терехова А.	Корзей К
3 место	Богомаз Д Мелащенко Э.	Глуховец А.	Головина Е	Домбровская К.	Заболотских В.	Курмангалина Ж

Районный предметная олимпиада

№	ФИ	Кл	Предмет	Место	Учитель
1	Корзей Карина	10	Казахский язык и литература	2	Кулекина А.Ш.
2	Терехова Александра	9	Русский язык и литература	2	Дайнеко С.А.
3	Андрющенко Валентин	9	Информатика	3	Долинная.А.А.
4	Пиитер София	8	Английский язык	1	Агбаева.Н.Н.

В соответствии с планом работы отдела образования в период с 14.02-22.02.2023 года на базе школы был проведен районный и областной этап Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди 5-8 классов.

За 2021-2022 учебный год результативность выступления команды 2 призовых мест, школьная команда не заняла мест по предметам математика, казахский язык, химия и история Казахстана

Областной предметная олимпиада

№	ФИ	Кл	Предмет	Место	Учитель
1	Пиитер София	8	Английский язык	Сертификат	Агбаева Н.Н.

Информация о проведении методических семинаров на базе школы в 2022-2023 учебном году

Уровень	Название семинара	ФИО отличившихся педагогов
Внутришкольный	Исследование урока (Lesson study)	Дайнеко С.А. Агбаева Н.Н.
Районный	«Современный подходы к организаций работы с детьми ООП»	Члены МО
	Психолог школы,КПИ	Ильина.Г.Б.,Торбонист.Н.В.
	Социальный педагог	Богер.Э.И.
	Дефектолог	Мукашова.А
	Ассистенты	Батыргалиева.Г.С. Кабдошева.К.Б.

Качество знаний по казахскому языку составляет

классы	2021-2022 уч.год	классы	2022- 2023уч.год	динамика
2а	74	2а	84	+10
2б	95	2б	82	-13
3	91	3а	81	-10
		3б	84	0
4	66	4	68	-2
5	92	5а	66	0
		5б	69	0
6	74	6	84	+10
7	75	7а	78	0
		7б	64	0
8	46	8	86	+40
9	82	9	52	-30
10	72	10	100	-28
11	72	11	72	0

Качество знаний по английскому языку составляет

классы	2021-2022 уч.год	классы	2022- 2023уч.год	динамика
2а	84	2а	76	-8
2б	94	2б	89	-5
3	90	3а	75	-15
		3б	75	0
4	91	4	78	-13
5	100	5а	71	-29
		5б	63	0
6	92	6	76	-16
7	77	7а	64	-13
		7б	74	0
8	72	8	73	-1
9	100	9	64	-36
10	100		91	-9
11	100		74	-26

Качество знаний по русскому языку составляет

классы	2021-2022 уч.год	классы	2022- 2023уч.год	динамика
5	96	5а	66	-30
		5б	66	0
6	81	6	67	-14
7	77	7а	61	-16
		7б	63	0
8	50	8	75	-25
9	88	9	65	-23
10	86	10	80	-6
11	71	11	64	-7

Качество знаний по русскому литературе

классы	2021-2022 уч.год	классы	2022- 2023уч.год	динамика
5	100	5а	69	-31
		5б	69	0
6	70	6	72	+2
7	55	7а	71	+13
		7б	71	0
8	43	8	80	-37
9	88	9	68	-20
10	100	10	100	0
11	100	11	100	0

Качество знаний по истории Казахстана

классы	2021-2022 уч.год	классы	2022- 2023уч.год	динамика
5	92	5а	92	0
		5б	92	0
6	77	6	92	+15
7	61	7а	78	+17
		7б	72	0
8	50	8	93	+43
9	88	9	72	-16
10	86	10	100	+14
11	57	11	100	+43

Качество знаний по всемирному истории

классы	2021-2022 уч.год	классы	2022- 2023уч.год	динамика
5	92	5а	92	0
		5б	92	0
6	76	6	96	+20
7	66	7а	78	+12
		7б	72	0
8	50	8	93	+43
9	94	9	80	-14
10	86	10	100	+14
11	0	11	100	0

Качество знаний по основы права

классы	2021-2022 уч.год	классы	2022- 2023уч.год	динамика
9	96	9	77	-19
10	95	10	93	-2
11	0	11	89	0

Предмет, классы	1 полугодие (%)	2 полугодие (%)	за год (%)	Учитель
Математика				
5 А класс	44	41	54	Жаншурина А.Т. Ыждан М.Е.
5 Б класс	50	50	54	
6 класс	72	72	72	
Алгебра				
7 А класс	67	71	71	Ыждан М.Е. Таукелова А.Б.
7 Б класс	67	50	50	
8 класс	62	60	60	
9 класс	47	42	44	
10 класс	91	91	91	
11 класс	71	71	71	
Геометрия				
7 А класс	70	71	71	Ыждан М.Е. Таукелова А.Б.
7 Б класс	70	50	50	
8 класс	62	60	60	
9 класс	47	44	44	
10 класс	91	91	91	
11 класс	71	71	71	
Информатика				
5 А класс	100	100	100	
5 Б класс	62	69	62	
6 класс	93	93	89	

7 А класс	100	100	100	Долинная А.А. Джазина М.Д.
7 Б класс	100	100	100	
8 класс	100	100	100	
9 класс	100	100	100	
10 класс	100	100	100	
11 класс	100	100	100	
Физика				
7 А класс	79	86	93	Ховерко Т.С.
7 Б класс	79	75	79	
8 класс	86	90	93	
9 класс	55	67	64	
10 класс	100	100	100	
11 класс	100	93	100	
Химия				
7 А класс	75	71	73	Абдрашева К.К.
7 Б класс	75	57	66	
8 класс	72	70	73	
9 класс	47	52	52	
10 класс	91	91	91	
11 класс	79	71	71	
Биология				
7 А класс	72	75	79	Абдрашева К.К.
7 Б класс	72	68	71	
8 класс	79	67	73	
9 класс	51	48	52	
10 класс	96	96	100	
11 класс	79	71	71	
География				
7 А класс	73	75	71	Морган И.А.
7 Б класс	73	71	71	
8 класс	83	80	80	
9 класс	61	49	60	
10 класс	100	100	100	
11 класс	79	79	71	
Естествознание				
5 А класс	96	72	92	Морган И.А.
5 Б класс	77	66	62	
6 класс	90	85	88	

Для анализа качества знаний по предметам данные таблицы представлены в диаграммах по каждому предмету отдельно.

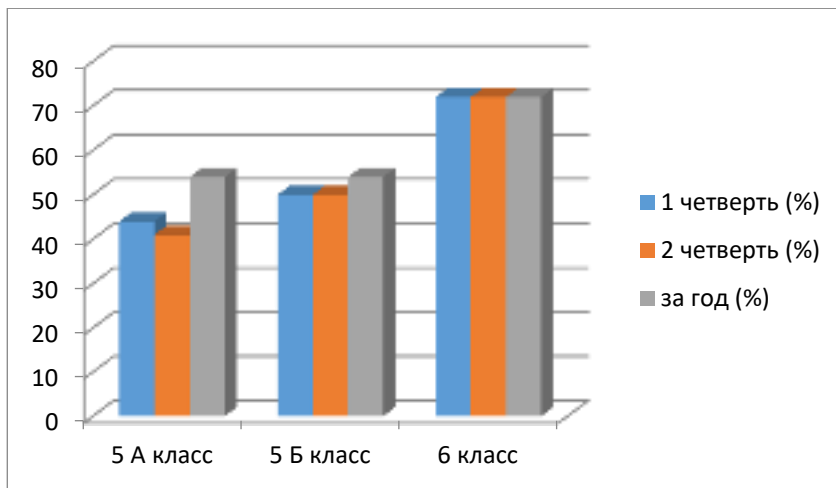


Диаграмма 1 – Качество знаний (%) по предмету математика

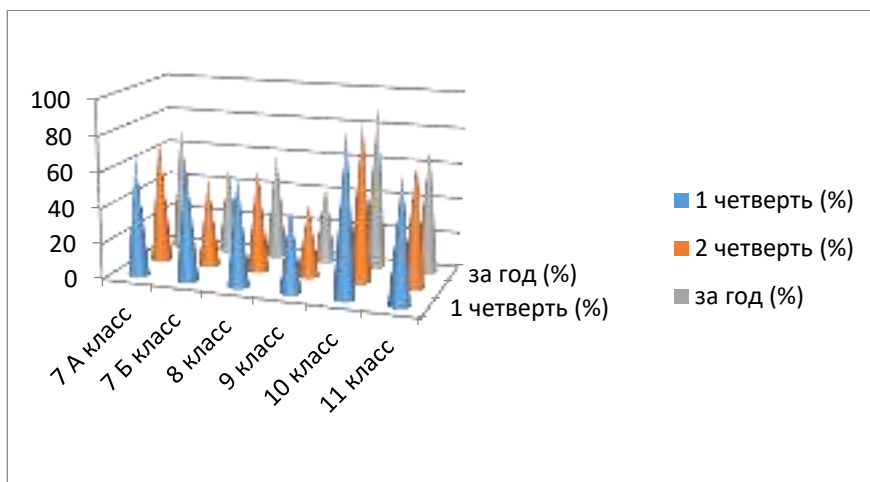


Диаграмма 2 – Качество знаний (%) по предмету алгебра

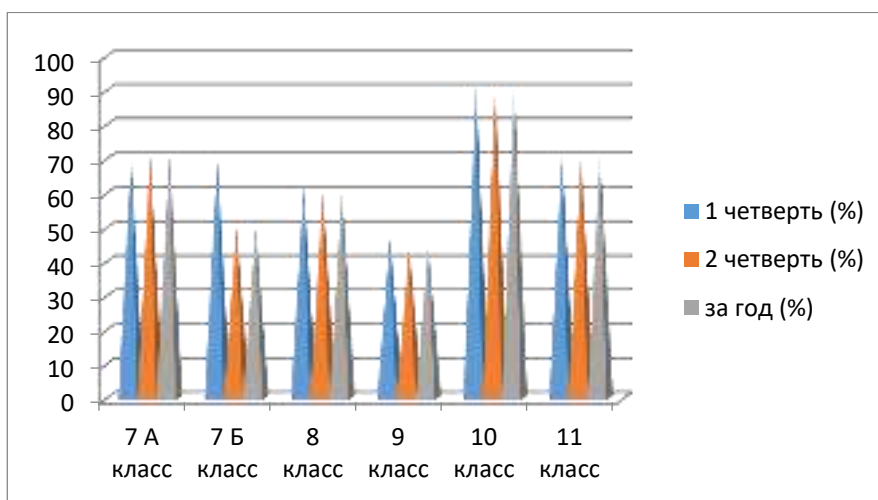


Диаграмма 3 – Качество знаний (%) по предмету геометрия

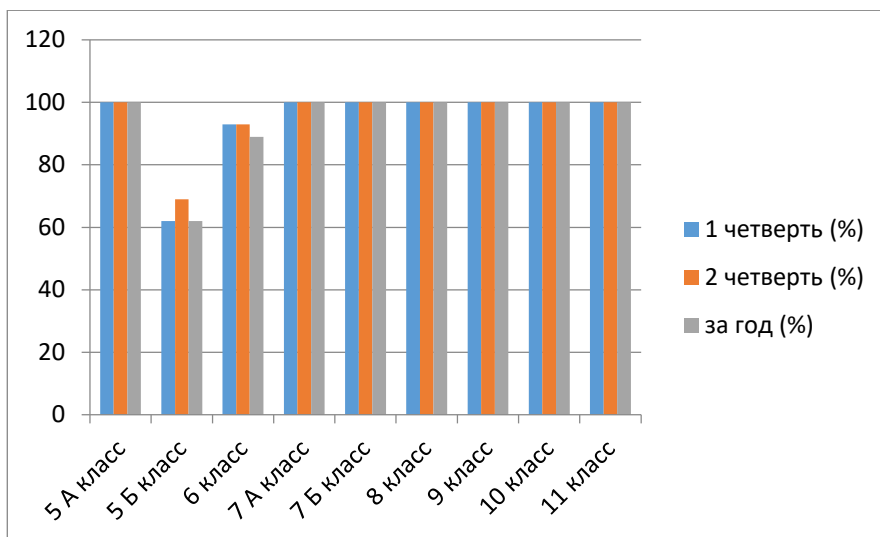


Диаграмма 4 – Качество знаний (%) по предмету информатика

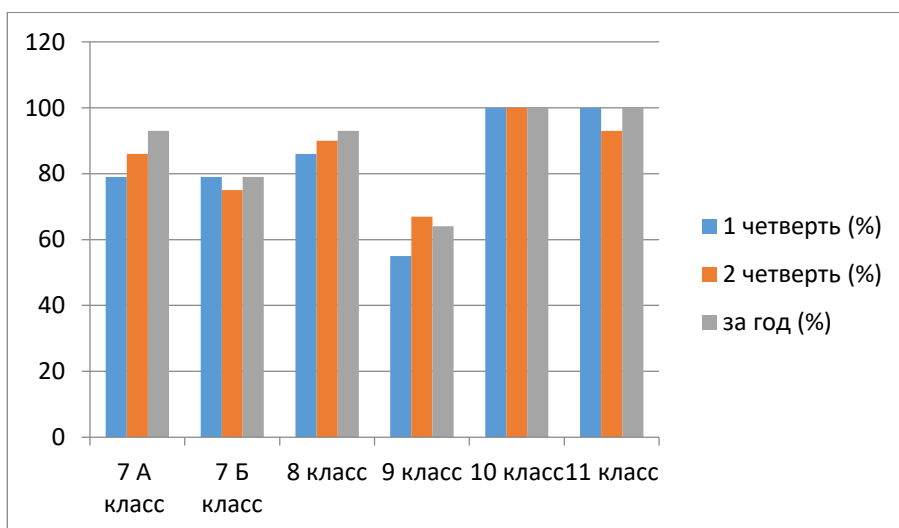


Диаграмма 5 – Качество знаний (%) по предмету физика

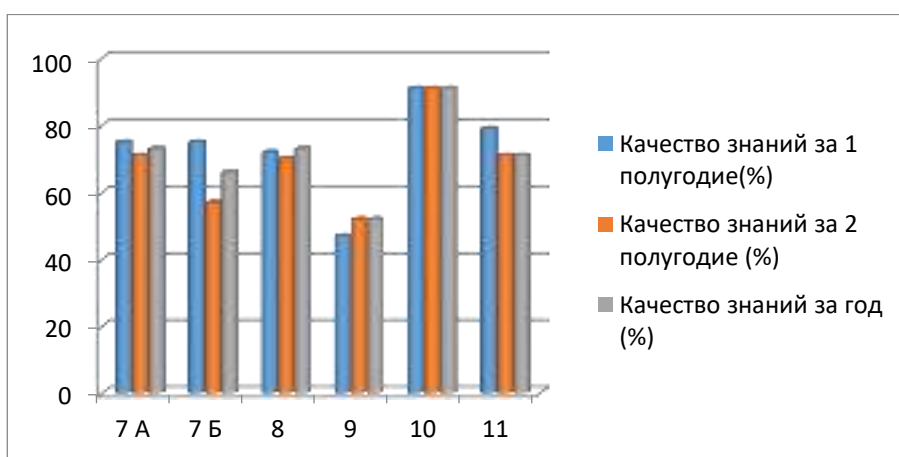


Диаграмма 6 – Качество знаний (%) по предмету химия

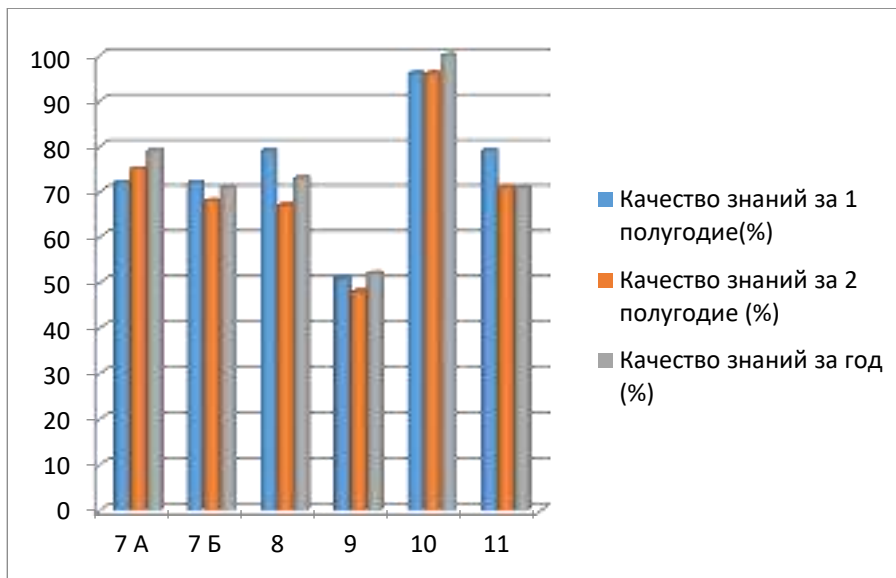


Диаграмма 7 – Качество знаний (%) по предмету биология

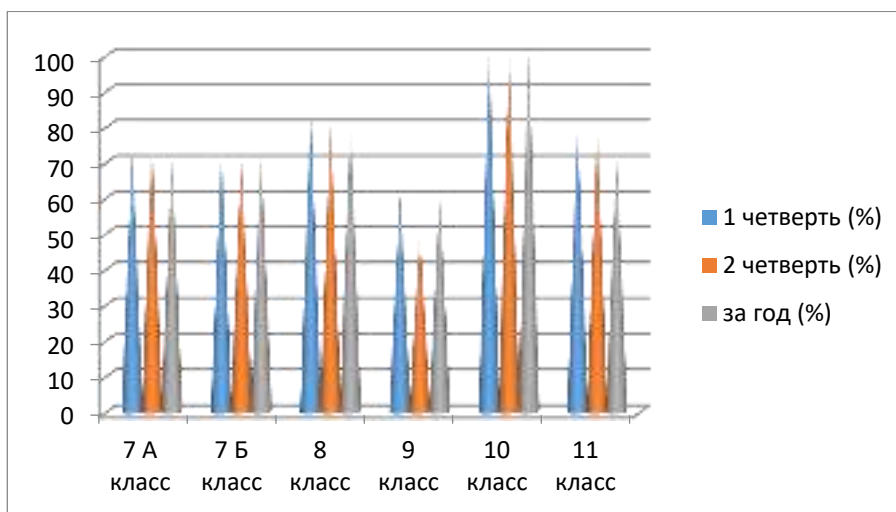


Диаграмма 8 – Качество знаний (%) по предмету география

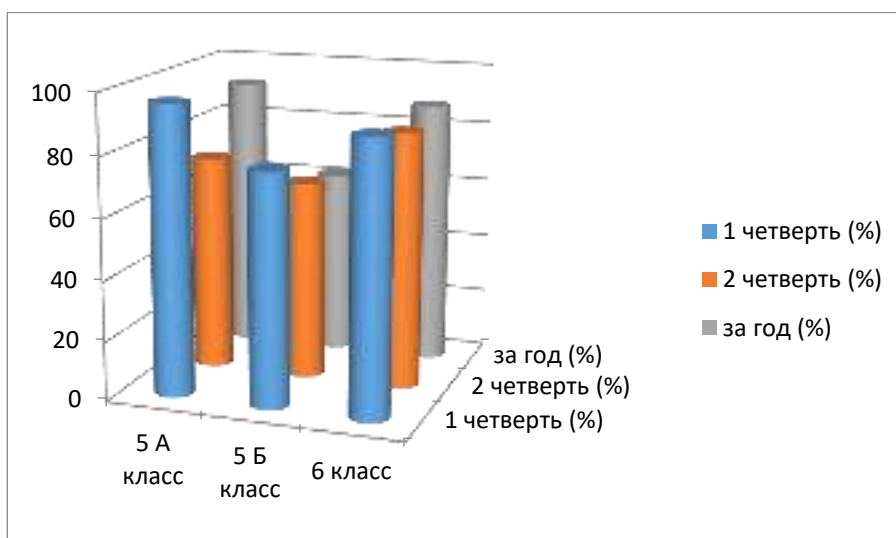


Диаграмма 9 – Качество знаний (%) по предмету естествознание

Таблица №2 Среднее качество знаний по предметам ЕМЦ в сравнении с прошлым годом (%)

предмет	2021-2022 уч.год (%)	2022-2023 уч.год (%)
математика	75	60
алгебра	61	64
геометрия	67	65
информатика	99	95
физика	64	88
химия	63	71
биология	68	74
география	80	76
естествознание	86	81

При сравнении качества знаний с прошлым учебным годом повышение наблюдается по следующим предметам – алгебра (3%), физика (24%), химия (8%), биология (6%). По остальным предметам наблюдается не значительное снижение геометрия (2%), информатика и география (4%), естествознание (5%). По математике в 5-6 классах качество знания снизилось на 15%.

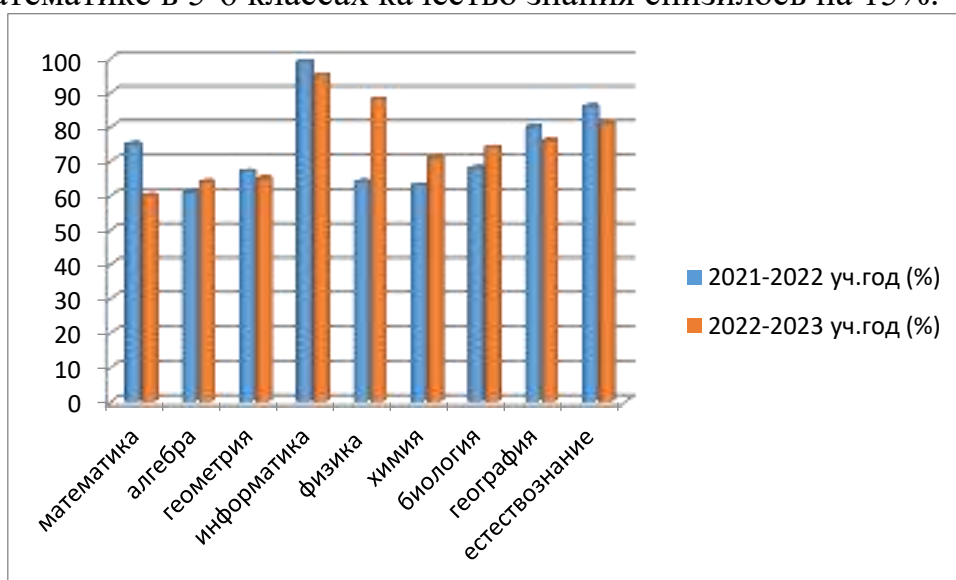
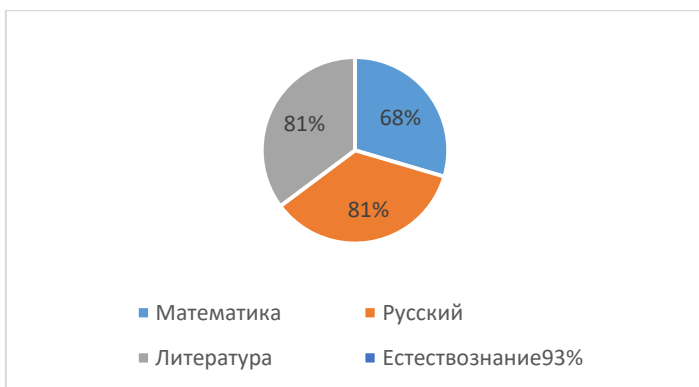


Диаграмма 10 – Среднее качество знаний (%) по предметам ЕМЦ 2021-2022 и 2022-2023 учебный год



Математика-68%

Русский язык-81%

Литература-81%

Естествознание -93%

Диаграмма качества знаний на конец учебного года



Математика -73%

Русский язык -77%

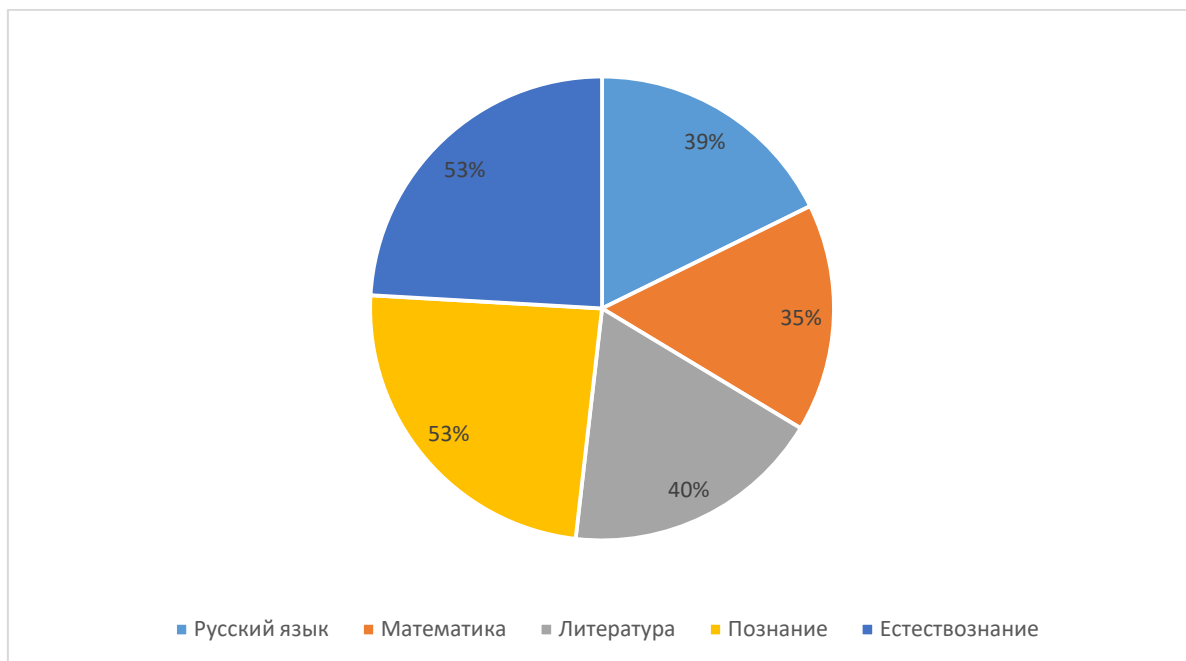
Познание мира- 93%

Литература- 86%

Естествознание – 90%

В 3А классе наблюдается повышение качества знаний по Математике на 5%, по Русскому языку снизилось качество на 4%, по Литературе поднялось качество на 5%, Естествознание снизилось качество на 3%. По Познанию миру качество знаний стабильное, наблюдается повышение .

Начальные классы



Сводная таблица качества знаний показывает, что уровень знаний учеников в этом учебном году повысился. В тоже время необходимо проанализировать и выявить причины снижения качества знаний отдельных учащихся, наметить конкретные меры по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся. Необходимо уделить больше внимания коррекционной работе, активнее использовать дифференцированный подход к обучению, развивать познавательные способности учащихся.

Анализируя качество знаний по отдельным предметам можно сделать следующие выводы:

русский язык – результат повысился;

литературное чтение- результат понизился;

математика – стабильный результат;

естествознание – повысился.

Качественный показатель знаний учащихся по предметам

3 Б класс

<i><u>Предметы</u></i>	<u>1</u> <u>четверт</u> ь	<u>2</u> <u>четверт</u>	<u>3</u> <u>четверт</u>	<u>4</u> <u>четверт</u>	
Русский язык	74%	73%	73%	79%	+5

Литературное чтение	79%	79%	74%	84%	+5
Математика	79%	79%	73%	84%	+5
Естествознание	84%	84%	84%	90%	+6
Познание мира		95%		100%	+5

Качественный показатель знаний учащихся по предметам

<u>Предметы</u>	<u>2021-2022</u>	<u>2022-2023</u>	
Русский язык	79%	79%	стабильно
Литературное чтение	79%	84%	+5
Математика	73%	84%	+11
Естествознание	90%	100%	+10
Познание мира	100%	100%	стабильно

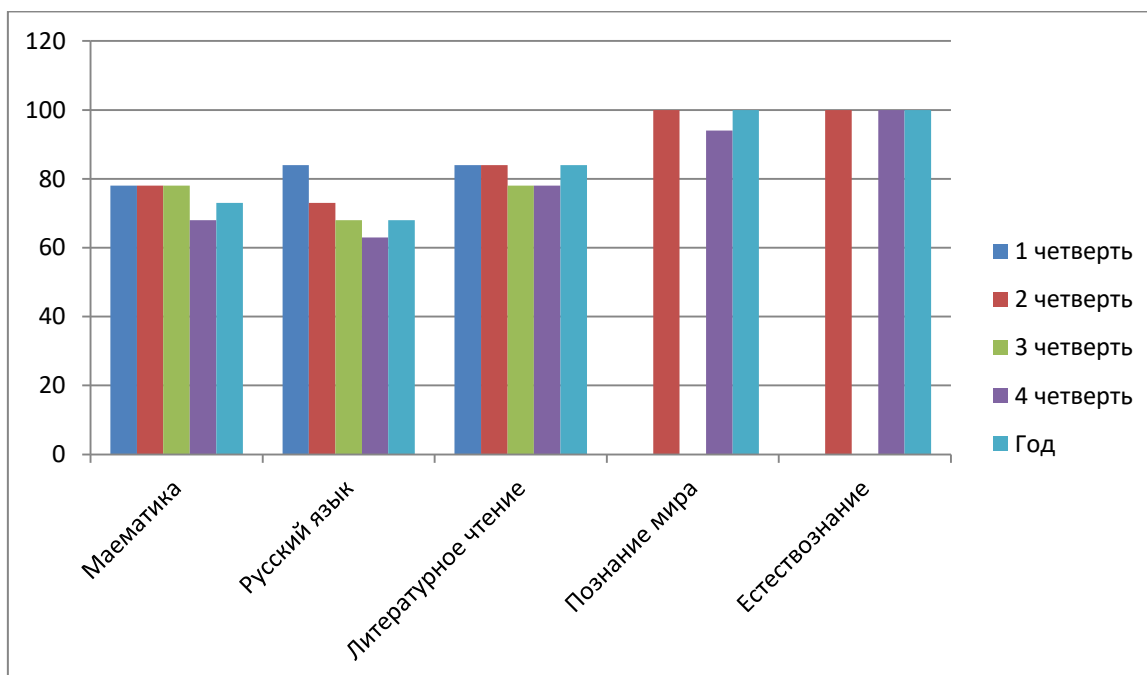
Качественный показатель знаний учащихся по предметам

2 Б класс

<u>Предметы</u>	<u>1</u> <u>четверт</u> <u>ь</u>	<u>2</u> <u>четверть</u>	<u>3</u> <u>четверт</u> <u>ь</u>	<u>4</u> <u>четверт</u> <u>ь</u>	
Русский язык	74%	74%	69%	70%	+3

Литературное чтение	74%	73%	70%	70%	+2
Математика	60%	65%	70%	70%	+1
Естествознание		100%		100%	стабильно
Познание мира		100%		100%	стабильно

**Качество знаний учащихся по предметам
2 А класс**



Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Успеваемость
Русский язык	84%	73%	68%	63%	68%	100%
Литературное чтение	84%	84%	78%	78%	84%	100%
Математика	78%	78%	78%	68%	73%	100%
Познание мира		100%		94%	100%	100%

Естествознани е		100%		100%	100%	100%
--------------------	--	------	--	------	------	------

При проведении уроков используют мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. К.Д. Ушинский считал, что именно наглядность служит опорой для развития разума, действия и речи ребёнка, что является результатом качественного обучения. Мультимедийные презентации применяют на различных этапах урока при изучении и закреплении учебного материала, для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса, для устных упражнений, предлагаю учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи.

По итогам учебного года, решили продолжить работу по улучшению качества знаний по предметам через развитие познавательной активности, памяти, воображения, мышления, внимания учащихся. Помочь научиться обобщать знания, осмысливать материал, делать выводы по материалу обязательного уровня. Провести диагностику усвоения системы знаний и умений и ее применения для выполнения практических заданий стандартного уровня с переходом на более высокий уровень. Продолжить повышать интерес учащихся к нестандартным задачам. Научить анализировать, наблюдать и делать выводы. Содействовать рациональной организации труда, развивать творческие способности, самостоятельность, организованность.

Внедрять в работу новые, нетрадиционные формы обучения.

Находить возможность развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей. Активнее применять в работе здоровье берегающие технологии.

Педагоги продолжают работу по переходу на новые образовательные стандарты; совершенствованием компетентности в области использования ИКТ в своей профессиональной деятельности; использованию информационных технологий как средства обучения.

При этом необходимо отметить, что в состав методического объединения опытные педагоги, которые демонстрируют творческий подход к работе, отличаются неповторимой индивидуальностью, духовностью, но при этом не все имеют квалификационной категории. Особая благодарность им за их труд, ум, поддержку коллег, терпение, преданность профессии и пожелание творческих успехов в самообразовании и достижений учащихся.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что в следующем году необходимо:

За 2022-2023 год количество учителей прошедших аттестацию в новом формате составляет 2, что составляет 10% от общего количества коллектива. На данный момент педагогов - исследователей – 2 (20%), педагогов-экспертов-8, педагогов-модераторов -10 Количество педагогов имеющих категорию-66%.

Два педагога находятся в декретном отпуске 1 педагог-эксперт,1 педагог модератор

Награждения

№ п/п	Награды	2022-2023 уч. год	ФИО награжденного
1	Почетная грамота МОН РК	0	0
2	Почетная грамота акима района	1	Костоглод.Н.И.
3	Почетная грамота Управления образования	1	Жаншурина.А.Т.
4	Почетная грамота Отдела образования	1	Амантай Н
5	Благодарственное письмо Отдела образования		
6	Грамота отдела образования	3	Дайнеко.С.А.,Костоглод.Н.И., Баймагамбетова.А.К.

Выводы:

Кадровый потенциал достаточно высок. В числе задач – обеспечение еще более эффективного использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы.

Анализ работы с молодыми специалистами за 2022-2023 учебный год.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что вновь прибывшими молодыми специалистами являются 1 педагог: Байжигитова В.А.

Молодому специалисту Бажигитовой.В.А. назначена наставник:

Кулекина.А.Ш. рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьной документации наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации:

- -в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- -в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);

- -в распределении времени на этапах урока;
- -в выставлении аргументированных оценок за урок;
- -в заполнении электронного журнала (система Kundelik).

Учителя наставники, администрация школы посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства.

В течение года молодые специалисты принимали участие в семинарах-практикумах: «Из практики планирования урока», «Цель урока и его конечный результат, цель программы и их соответствие», «Активные приемы работы на уроке», «Технология уровневой дифференциации, как подготавливать для учащихся задания различной степени трудности»,

О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ за первое полугодие 2022-2023 г.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Итоги года:

Класс	2А		2 Б		3 А	3Б	4
Выше нормы	11	58%	5	29%	6 37%	5 26%	4 21%
Норма	6	31%	7	41%	4 24%	7 37%	5 27%
Ниже нормы	2	11%	9	52%	7 41%	7 37%	7 37%

Содержание контроля: Проверка техники чтения учащихся начального звена.

Цель контроля:

уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

Методы контроля: проверка ТЧ, анализ

Основание контроля: планирование ВШК на 2022-2023 учебный год

Сроки контроля: 19– 23 декабря 2023 год

Результаты контроля:

В соответствии с планом ВШК, в рамках проведения мониторинга уровня обученности учащихся школы, в конце 1 полугодия 2022-2023 учебного года проведена проверки техники чтения учащихся 2-11 классах.

Навык чтения является ключевым учебным навыком, поэтому важно работать над его формированием поэтапно: правильное чтение (соотнесение звуков и букв, слияние в слоги); осознанное (понимать смысл прочитанного слова и объяснять их значение); беглое (правильное и осознанное чтение целыми словами информации); выразительное (правильно, осознанно и бегло прочитать и выразить интонационно свое отношение к содержанию информации).

Нормы сформированности навыка чтения по предмету «Казахского языка и литературы» Результаты чтение

Класс	Норма	Количество учащихся	Высокий	Средний	Низкий
1	15-20	22	7	13	4
2а	20-25	19	11	4	3
2б	20-25	17	6	9	2
3а	30-35	17	6	6	0
3б	30-35	19	7	12	0
4	40-45	20	5	11	2
5а	50-55	13	15	8	2
5б	50-55	13	6	10	2
6	60-65	25	12	6	2
7а	70-75	15	6	6	0
7б	70-75	14	10	8	0
8	80-85	16	3	0	0
9	90-95	25	7	0	0
10	100-120	11	11	11	0
11	130-140	7	7	7	0

В ходе проверки выяснялось состояние сформированных у учащихся читательских компетенций:

- темп (скорость) чтения обучающихся;

- способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- выразительность чтения;
- уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Скорость чтения является критерием для выстраивания алгоритма дальнейшего обучения по формированию навыка чтения.

Порядок проведения проверки ТЧ:

1. Инструктаж учащихся по порядку проверяющим
2. Проверка техники чтения
3. Озвучивание результатов ТЧ
4. Перечисление замечаний
5. Рекомендации

Примечание- союзы, частицы, предлоги считаются как отдельные слова.

Трое учащихся имеют технику чтения в пределах нормы и выше нормы. У этих ребят сформирован навык чтения целыми словами, хотя встречаются ошибки при чтении, в основном- искажение произношения слов. Например: *его* вместо *ево*. Агбаев А. читает по слогам, не знает некоторые буквы. За исключением Кудаланова Кирилл, все учащиеся владеют навыками беглого, выразительного, осознанного чтения. Характер допущенных ошибок, преимущественно- пропуски букв, искажение произношения слов. Учащиеся Уразбек Д. и Ловцова А. Уразбек А. при чтении очень внимательны к деталям повествования.

Выводы и замечания для 2-4 классы

Требования к качеству сформированных читательских компетенций у учащихся соблюдены. Все дети читают бегло, выразительно и осознанно, целыми словами. Ниже нормы читает ученики 11 но, в сравнении с техникой чтения по итогам всего класса, отмечено значительное улучшение результата, даже не по количеству прочитанных слов, а по самому качеству чтения. Большинство ошибок при чтении допущены из-за того, что ученики торопились и неправильно прочитывали сложные или незнакомые слова. Кроме того, у четверых учащихся при чтении отмечены следующие ошибки, связанные с произношением

и т.д. Пересказ содержания текста по вопросам у большинства учащихся- очень подробный, детальный, с использованием авторских слов и выражений.

Рекомендации: в целом, можно сделать вывод о качественно сформированных читательских компетенциях учащихся. Учителю уделить внимание формированию выразительности чтения, расширение их лексикона за счет ознакомления с новыми, редкими, литературными словами и выражениями.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и обще учебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Учителю заняться обогащением словаря учащихся литературными выражениями, неологизмами, обучить учащихся приемам правильного прочтения сложных, сложносоставных слов.

Если проанализировать итоги проверки, то выясняется, что дети очень мало читают.

Допускают ошибки на: искажение слов, повторы, постановку ударения, монотонность. Не все дети могут ответить на вопросы по прочитанному тексту.

Проведенные задания, направленные на определение осознанности чтения, показали:

Качество знаний: 54,5%

Обученность: 57,8%

ВЫВОДЫ:

1. Проверка показала, что большинство обучающихся 1-11 классов (66,6%) читают ниже нормы, и только 33,3% - в пределах и выше нормы. Что может быть связано с тем, что учащиеся не читали в достаточной степени литературу, рекомендованную для чтения.

2. Проверка осознанности чтения учащихся 1-11 классов показала, что проблема «Формирование навыков смыслового чтения» не решена на должном уровне и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям, работающим в средней и старшей школе включать в уроки приемы формирования смыслового чтения и упражнения для развития навыков темпа чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Всем учителям средней и старшей школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
- На педсовете рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителей по формированию навыков чтения.

Общие выводы и рекомендации:

Формирование навыка чтения - одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой. В целях ликвидации и предупреждения пробелов, по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования

у обучающихся технической стороны чтения;

- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемов чтения;
- отрабатывать умение чтения с пониманием текста;
- осуществлять регулярный контроль чтения обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценку прочитанного самими обучающимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Деятельность школы в 2022-2023 гг. была направлена на решение ряда задач:

Последовательное развитие уникальной информационной среды, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в школе Все компьютеры подключены к локальной сети и глобальной сети интернет. Скорость подключения в предметных кабинетах составляет более 8Мбит/с.

В целях повышения качества образовательного процесса и внедрения эффективной региональной системы информационного обмена, родителей и учащихся принимала участие в проекте «Күнделік.кз», наблюдается активность учителей при использовании ресурсов образовательных платформ BilimLand.

Проведен мониторинг востребованности информационных используемых технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов. Два раза в год велась активная работа по заполнению НОБД.

Позиционирование информационного пространства школы как части общей информационной среды, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте.

Педагоги школы активно включаются в сетевую проектную деятельность в сети интернет, являются участниками проектов, конкурсов.

Проведено дополнительное обучение учащихся Айти по индивидуальным планам на базе школы в направлении использования ИКТ.

Таким образом, в школе создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу

развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Но использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит бессистемный характер. Учителями-предметниками используют не в полной мере ИКТ на уроках. Пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике. Малый процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности.

Проблемы:

- 1) активизация процесса информатизации, для использования ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
- 2) повышение активности педагогов и обучающихся в использовании ресурсов образовательных платформ BilimLand в образовательном процессе.

Причины: интерактивное оборудование требует обновление, слабое изображение в кабинетах №8,11,13,14, нет возможности проводить уроки с использованием, низкий процент использования ноутбуков.

Пути решения:

- 1) создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ;
- 2) поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя;
- 3) поставить на внутри школьный контроль вопрос «Использование интерактивного оборудования учителями ЕМЦ».

Задачи 2022-2023 учебного года:

использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ;
создание банка программно-методических средств для использования в учебном процессе;

- активизация деятельности школьников в ходе учебного процесса;
- воспитание у школьников информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы с использованием компьютерных технологий;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- обеспечение школы новейшими техническими средствами и инновационными технологиями образования

Создание условий для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности учащегося

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлена программа интеллектуального развития учащихся.

В районной предметной олимпиаде приняли участие 12 учащихся школы, что на 2 меньше, чем в прошлом году). Призовых мест два по русскому языку 1 место Бажанова Мария, казахский язык Корзей Карина 1 место

Остается проблемой качество подготовки учащихся по алгебре, физике, информатике, английский язык.

На протяжении учебного года учащиеся школы продолжали принимать участие в конкурсах «Тіл Дарын» Эскербек Аяулым ученица 8 класса. Ребята поучаствовали в онлайн олимпиадах: Республиканский образовательный интеллектуальный центр по математике 1 место заняли Шопанов Илья, по русскому языку Попов Анатолий

Участвовали «Кенгурёнок» 2» Б» 1 место по математике заняли следующие учащиеся Ливенцова.М., Михеев.А., Рис.Е., Ветлужских.М., Мальчушкин.М.

В конкурсе Эрудит по математике заняли 1 место Дик.Н.

Русский медвежонок учащиеся 2 Б класса

Михеев.А., Захаров.З., Ливенцова.М., Ветлужских.М., Мальчушкин.М., ученица 3 класса Кичайкина.М.

В районном конкурсе научных проектов «Зерде» – 4 победителей и призеров (Домбровская.К. – 1 место среди учащихся 2-7 классов, Среди учащихся 8-11 классов 1 место заняла Заброда.О., Корзей.К. 2 место Курмангалина.Ж. 3 место

Низкий уровень участия в научных соревнованиях учащихся младшего и среднего звена.

Задачи следующего учебного года:

1. Разработать систему мероприятий школы по подготовке к олимпиадам различного уровня согласно годовому плану учебно-методического центра занятости учащихся и отдела образования.
2. Совершенствовать формы организации внутришкольных олимпиад, конкурсов, марафонов с учащимися начальной и основной ступеней обучения.
3. Вести системный мониторинг организации занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам и анализ результативности участия в интеллектуальных соревнованиях.

В соответствии с перспективным планом прохождения аттестации в этом учебном году 3 учителя повысили уровень квалификации, что составляет Присвоена категория «педагог- модератор» учителю начальных классов Ваховской Наталие Брониславовне «Педагог- исследователь» Дайнеко.С.А.учитель русского языка и литературы

С целью совершенствования методического мастерства учителей согласно плану методической работы, проведены следующие мероприятия:

Участие учителей в интеллектуальных конкурсах
(предметные олимпиады, конкурсы педагогического мастерства)

Учителя школы приняли участие в предметных олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

-Дайнеко.С.А.. – победитель Республиканской олимпиады для педагогов «Юный корреспондент»

-Призер конкурса «Лучший педагог – 2022» - Агбаева.Н.Н. 3 место

Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности. В конце учебного года проведен анализ рейтинговых материалов каждого учителя и методических объединений.

В целом анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются. В школе созданы условия для планомерного развития профессиональных навыков учительского коллектива через организацию основных процессов развития школы: коучинг, менторинг, исследование урока, организацию педагогического сетевого сообщества.

Исп: Зам директора по учебной работе Баймагамбетова

Директор: А.Т. Жаншурина

